

ских студенческих конференций, работы с литературой, изготовление учебно-наглядных пособий и др.

Таким образом, все вышеуказанное, формирует у студентов элементы врачебного и экспертного мышления, выработку и закрепление практических навыков по формулированию диагнозов и экспертных выводов. В свою очередь повышение уровня подготовки и компетентности специалистов способствует улучшению качества оказания врачами медицинской помощи населению, а в случае необходимости и правоохранительным органам Республики Беларусь.

Литература

1. Гречухина, Т.И. Самостоятельная работа студентов: виды, форма, критерии оценки / Т.И. Гречухина, А.В. Меренкова // Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2016. – 80 с.
2. Денисенко, А.Г. Судебно-медицинская экспертиза трупа. / А.Г. Денисенко // Учебно-методическое пособие. – Витебск, 2017. – 26 с.
3. Инструкция о порядке проведения судебно-медицинской экспертизы по определению степени тяжести телесных повреждений : утв. Постановлением Государственного комитета судебных экспертиз Респ. Беларусь 24.05.2016. – Минск, 2016. – 28 с.

Методические подходы к формированию профессиональных компетенций в области научных исследований в медицинском университете

Дрёмова Н.Б., Харченко В.В.

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Курск, Российская Федерация*

Научные исследования в любой отрасли знаний характеризуют её последние достижения, позволяющие определить тенденции перспективного развития, их роль и значение для социума государства. Актуальность постоянного обновления науки в медицине и здравоохранении приводит к разработке новейших медицинских технологий для терапевтического и профилактического процессов, появлению в лекарственном арсенале современных высокоэффективных препаратов, с помощью которых можно повысить качество медицинской помощи, а в итоге укрепить здоровье населения.

В связи с этим в новых государственных образовательных стандартах ВО по направлениям подготовки медицинских специалистов в число видов профессиональной деятельности современного врача (помимо лечебной, диагностической, профилактической, организационно-управленческой и др.) включена и научно-исследовательская. К этому виду деятельности относятся такие профессиональные задачи, как «проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения; подготовка рефератов по современным научным проблемам, докладов по выполненным исследованиям».

По мнению экспертов, современный специалист должен владеть не только суммой необходимых фундаментальных и профессиональных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических задач, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Такие навыки формируются в процессе учебы в вузе, в том числе и при активном участии в научно-исследовательской работе, которая является обязательной составной частью модели специалиста, имеющего высшее профессиональное образование [2].

Для организации учебного процесса и формирования у студентов компетенций выполнения научно-исследовательской работы в КГМУ в 2014 г. подготовлена авторская рабочая программа дисциплины «Методологические проблемы научных исследований» (МПНИ) в статусе элективного (по выбору) курса для студентов второго курса лечебного факультета [1].

В качестве целей курс МПНИ предусматривает формирование у студентов системы методологических знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в здравоохранении. В результате изучения материала дисциплины студенты должны получить базовые знания о понятийно-категориальном научном аппарате и методах проведения научного исследования; сформировать умения и навыки наблюдать и анализировать социальные явления, изучать и обобщать опыт; определять проблему исследования, цели и задачи, формировать гипотезу, проводить научный эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования и представлять их в виде отчёта о научно-исследовательской работе студентов (НИРС).

Анализ содержания ФГОС третьего поколения позволил разработать комплекс компетенций, которые должны быть сформированы у студентов в процессе изучения курса МПНИ. В число общекультурных вошли способности совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровни и готовность использовать знание современных проблем медицинской науки при решении профессиональных задач, способность к самостоятельному освоению новых методов исследования и изменять научный профиль своей профессиональной деятельности. Молодой специалист должен уметь осуществлять своё профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, что является содержанием общепрофессиональной компетенции ФГОС. Основные профессиональные компетенции заключаются в способностях самостоятельно проводить научные исследования, анализировать их результаты и применять при решении конкретных профессиональных и исследовательских задач.

Курс рассчитан на 72 часа (2 ЗЕТ), из них 54 аудиторных (18 лекций, 36 семинарские занятия) и 18 часов внеаудиторной самостоятельной работы; завершается обучение зачётом.

В число разделов курса включены темы, раскрывающие значение науки как производительной силы общества; определенное количество часов отводится изучению методологии научного познания и научного исследования; изучаются статистические, социологические научные методы; отдельно рассматри-

ваются аспекты моделирования в научных исследованиях в медицине и здравоохранении; детально прорабатываются требования к научной работе, культура, этика и мастерство исследователя.

С целью реализации данного образовательного проекта подготовлен учебно-методический комплекс дисциплины МПНИ, в частности лекционный курс и мультимедийные презентации, тестовый контроль, различные ситуационные задачи для отработки и формирования практических навыков по освоению техники разных методов научных исследований.

Так, вначале изучения дисциплины осваиваются социологические методы, в частности подготовка анкет для опроса посетителей медицинских организаций, проведение анкетирования, статистическая обработка анкет и интерпретация полученных результатов. Для освоения метода подготовлена деловая игра, в которой использована методика проведения социологического опроса посетителей лечебных учреждений по вопросам качества обслуживания и оценки удовлетворённости (анкета разработана департаментом здравоохранения г. Москвы, опубликована в журнале «Здравоохранение», 2013).

Студенты опрашивают своих родных и друзей. В анкете 10 вопросов, причём 5 по социально-демографическим характеристикам и 5 для расчёта коэффициентов удовлетворённости. В результате обработки анкет студенты научатся формировать социально-демографический портрет посетителей лечебных учреждений, рассчитывать коэффициенты удовлетворённости по 5 направлениям. В процессе интерпретации результатов они учатся предлагать пути повышения удовлетворённости посетителей качеством медицинской помощи и обслуживания в медицинских организациях.

Для освоения навыков следующего метода - наблюдения студентам предлагается методика «таинственного посетителя», согласно которой по их выбору нужно посетить любое медицинское учреждение и провести наблюдение за обслуживанием посетителей в регистратуре, торговых залах аптек или магазинах здоровья. Предварительно подготовлен алгоритм наблюдения с перечнем профессиональных качеств медицинского работника, которые можно оценить в процессе коммуникативного общения. Изучение отчётов о научно-исследовательской работе показало, что многие студенты обладают креативным мышлением, позволяющим им в неординарной форме и провести беседу с медицинским работником, и представить описание этого общения.

Большое внимание уделяется формированию навыков подготовки рефератов по научным публикациям и библиографическому описанию разных источников литературы.

Освоение навыков статистического анализа и математического моделирования осуществлялось при выполнении заданий специально подготовленного для этих целей кейса (case-study) «Медико-статистический анализ состояния заболеваемости населения на региональном уровне на примере определённых болезней». Подготовлено 25 вариантов заданий динамики показателей заболеваемости и болезненности по Курской области за последние годы. Для обоснования перспектив развития показателей заболеваемости студенты выполняют

методы STEP- и SWOT-анализов из методического инструментария маркетинга. Кроме того, изучение динамики показателей позволяет освоить им навыки проведения мониторинга в медико-социальных исследованиях.

В заключении освоения курса МПНИ проводится изучение значимости профессионально-важных врачебных качеств для молодых специалистов. С этой целью опрашиваются студенты этого курса по специально-подготовленной анкете. Статистическая обработка полученных анкет позволяет получить информацию, ценную для воспитательной работы деканата и коррекции учебного процесса.

В качестве самостоятельной работы студентам разрешен самостоятельный выбор исследовательской темы или тематика предлагается преподавателем.

Вывод. Опыт организации курса по выбору МПНИ свидетельствует о наличии потребности у многих студентов лечебного факультета в знаниях проведения научных исследований. Отмечен значительный интерес в освоении практических навыков исследований в форме оригинальных дидактических средств (ситуационных задач, деловых игр, кейсов и др.).

Литература

1. Дрёмова Н.Б., Харченко В.В. Опыт формирования у студентов медицинского вуза профессиональных компетенций в области научных исследований // Медицинское образование – 2015: сб. тез. VI общеросс. конф. с межд. уч. (2-3 апреля 2015, Москва). – М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2015. – С. 116-117.
2. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: мат. Междунар. науч. конф. (С.-Петербург, февраль 2012). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383.

Формирование профессиональных компетенций студентов в рамках реализации образовательно-профилактической программы «Здоровую улыбку детям»

Жаркова О.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В настоящее время все профилактические усилия должны быть направлены на поиски новых моделей построения профилактической работы с детским населением. Кафедра стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии УО «Витебский государственный медицинский университет» разработала образовательно-профилактическую программу (ОПП) «Здоровую улыбку детям» для детских дошкольных учреждений (ДДУ) и средних школ г. Витебска [1].

Внедрение программы осуществляется преподавательским составом кафедры стоматологии детского возраста и ЧЛХ совместно со студентами 3, 4, 5 курсов стоматологического факультета на базе 7-ми ДДУ и СШ № 45, 46. С данными учреждениями образования заключены договора о совместном со-